

**4t d'ESO**

**Curs**

**2024-2025**

# Guia de l'alumne



COL·LEGI DIOCESÀ  
SAGRADA FAMÍLIA  
TORTOSA



## ÍNDEX

<b>PRESENTACIÓ</b>	<b>4</b>
<b>CALENDARI ESCOLAR</b>	<b>5</b>
<b>MATÈRIES COMUNES I PROFESSORS</b>	<b>7</b>
<b>MATÈRIES OPTATIVES</b>	<b>8</b>
<b>MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>9</b>
<b>HORARIS TUTORIES</b>	<b>9</b>
<b>HORARIS</b>	<b>10</b>
4t ESO A	10
4t ESO B	11
4t ESO C	12
<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	<b>13</b>
DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC	13
MATEMÀTIQUES	13
BIOLOGIA I GEOLOGIA	13
FÍSICA I QUÍMICA	14
TECNOLOGIA / INFORMÀTICA	14
EXPRESSIÓ ARTÍSTICA	15
EDUCACIÓ FÍSICA	15
FEM CIÈNCIA	16
DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC	17
LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA	17



LLATÍ	18
IQ+? PREMSA DIGITAL	19
DEPARTAMENT LENGÜES ESTRANGERES	21
ANGLÈS	21
OPTATIVA ALEMANY	22
OPTATIVA FRANCÈS	24
DEPARTAMENT HUMANÍSTIC	26
SOCIALS	26
RELIGIÓ	27
FILOSOFIA	28
ECONOMIA BÀSICA	29
EMPREDORIA	30
VALORS CÍVICS I ÈTICS	31
<b>NORMES DE CONVIVÈNCIA</b>	<b>32</b>
1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE	32
2. CANVIS D'HORA	32
3. ESBARJO.	33
4. LAVABOS	33
5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS	34
6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA	34
7. EXÀMENS	34
8 ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS	35
9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT	35



## PRESENTACIÓ

Benvolguts a tots,

Comencem un nou curs amb el desig que tots els membres de la comunitat educativa del centre emprenguem junts sentint-nos carregats d'esperança, energia i il·lusió.

Els alumnes de 4t d'ESO inicien el curs que tanca una etapa educativa i que us portarà a prendre moltes decisions sobre el vostre futur acadèmic i professional. Aquest últim tram de l'ensenyament obligatori té com a objectiu consolidar els aprenentatges assolits en els altres cursos de l'etapa i proporcionar-vos la formació necessària, a través de les matèries comunes i de les matèries optatives dels itineraris que heu escollit, que us permeti accedir a uns estudis o formacions determinades, alhora que us faciliti l'adquisició de la maduresa intel·lectual i humana per enfrontar-vos a la vida adulta amb responsabilitat i competència.

Aquesta guia que us presentem posa a la vostra disposició una sèrie de dades informatives sobre el nou curs com ara la planificació i el calendari escolar, els horaris setmanals de classe, els professors que us imparteixen les diferents matèries i els criteris d'avaluació de cada matèria, entre altres aspectes de l'organització del centre. Esperem que tota aquesta informació que us facilita la guia sigui per vosaltres una eina d'utilitat.

Salutacions cordials

Coordinació del 2n cicle d'ESO del Col·legi Diocesà Sagrada Família





## CALENDARI ESCOLAR

Inici de classes: 09 de setembre    Inici de la 2a avaluació: 2 de desembre    Inici de la 3a avaluació: 10 de març  
Darrer dia lectiu: 20 de juny

ESO					
	Calendari	Preavaluació	Act. Recuperació	Sessions aval.	Lliur.notes
1r tri.	09/09 al 29/11 (57 dies)	21-25/10	09/01 al 15/01 Lliurar 20-21/01	04/12 al 13/12	19/12
2n tri.	02/12 al 07/03 (54 dies)		23/04 al 29/04 Lliurar 09/05	24/03 al 28/03	03/04
3r tri.	10/03 al 06/06 (57 dies + 9)			13/06 al 20/06	26/06
177 dies lectius					



## DIES FESTIUS

11 de setembre: Diada de Catalunya  
12 d'octubre: Mare de Déu del Pilar  
1 de novembre: Tots Sants  
6 de desembre: Dia de la constitució  
8 de desembre: La Immaculada Concepció  
21 de desembre al 07 de gener (inclosos): Vacances de Nadal  
12 al 21 d'abril (inclosos): Vacances de Setmana Santa  
09 de juny: Festa local

## Festes de lliure disposició del centre:

04 de novembre  
09 de desembre  
07 de febrer  
03 de març  
02 de maig

Poden consultar el calendari actualitzat disponible a la pàgina web per tal d'estar informats de les activitats que setmanalment es porten a terme al nostre centre.



## MATÈRIES COMUNES I PROFESSORS

Matèries comunes	Professors			
	h /set	4t A	4t B	4t C
Català	3	Joan Mascarell	Joan Mascarell	Maria Armengol
Castellà	3	Eva Pérez	Eva Pérez	Eva Pérez
Anglès	3	Francesca Estorach	Francesca Estorach	Cinta Lluís
Socials	3	Juanjo Zaera	Juanjo Zaera	Miquel Pons
Matemàtiques	4	Maria Blasco	Anna Sancho	Rafa Mestre
Ed. Física	2	Mario Javaloyes	Mario Javaloyes	Mario Javaloyes
Religió	1	Pau Prades	Pau Prades	Pau Prades
Projecte interdisciplinari	2	Bàrbara Marro	Anna Sancho	Carlos Espuny
Ed. Valors cívics i ètics	1	Miquel Pons	Miquel Pons	Miquel Pons
Tutoria grup i pares	1	Eva Pérez	Anna Sancho	Rafa Mestre



## MATÈRIES OPTATIVES

MATÈRIES OPTATIVES			
Àrees	H./grup	Professors	
Ll. Est.: Alemany	2	Núria Puig	
Ll. Est.: Francès	2	M. José Meix/Ramon Moreso	
Educació artística	2	Sergi Gallardo	
Filosofia	2	Fernando Guarch	
Biologia	2	Mariona Cervera	Rafa Mestre
Llatí	2	Maria Armengol	
Emprenedoria	2	Miquel Pons	
Física i Química	3	Maria Blasco	Rafa Mestre
Economia Bàsica	3	Manuel Bertomeu	
Tecnologia	3	Toni Querol	





## MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES

MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES				
Àrees	H./grup	4t A	4t B	4t C
Edc. per a la Vida	1	Mn. Santi Martínez	Mn. Santi Martínez	Mn. Santi Martínez
Let's find out	1	Cinta Lluís		
Fem ciència	1	Carlos Espuny		
IQ+? Premsa Digital	1	Maria Armengol		
Angles BSD	1	Mike Murphy	Bàrbara Marro	

## HORARIS TUTORIES

HORARI D'ATENCIÓ DELS TUTORS		
Eva Pérez	Anna Sancho	Rafa Mestre
Dilluns 8:00-9:00	Dijous 9:00-10:00h	Dimarts 9:00-10:00h



## HORARIS

### 4t ESO A

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	<b>BSD</b>	<b>REL</b>	<b>SOC</b>	<b>CAT</b>	<b>MAT</b>
9 a 10	<b>CAT</b>	<b>MAT</b>	<b>VCE</b>	<b>MAT</b>	<b>CAT</b>
10 a 11	<b>ANG</b>	<b>OPT3</b>	<b>ANG</b>	<b>OPT3</b>	<b>OPT2</b>
11,30 a 12,30	<b>MAT</b>	<b>OPT1</b>	<b>COM</b>	<b>OPT1</b>	<b>SOC</b>
12,30 a 13,30	<b>TUT</b>	<b>SOC</b>	<b>CAST</b>	<b>ANG</b>	<b>EF</b>
13,30 a 14,30			<b>ED. VIDA</b>		<b>EF</b>
15 a 16	<b>CAST</b>	<b>OPT2</b>		<b>PROJ</b>	
16 a 17	<b>OPT1</b>	<b>CAST</b>		<b>PROJ</b>	



www.HelloCrazy.com

4t ESO B

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9	<b>BSD</b>	<b>MAT</b>	<b>REC</b>	<b>CAS</b>	<b>ED.F</b>
9 a 10	<b>CAS</b>	<b>ANG</b>	<b>MAT</b>	<b>ANG</b>	<b>ED.F</b>
10 a 11	<b>CAT</b>	<b>OPT3</b>	<b>ED.V</b>	<b>OPT3</b>	<b>OPT2</b>
11,30 a 12,30	<b>MAT</b>	<b>OPT1</b>	<b>COMP</b>	<b>OPT2</b>	<b>CAT</b>
12,30 a 13,30	<b>SOC</b>	<b>VCE</b>	<b>SOC</b>	<b>MAT</b>	<b>ANG</b>
13,30 a 14,30			<b>CAS</b>		<b>SOC</b>
15 a 16	<b>TUT</b>	<b>OPT2</b>		<b>PROJ</b>	
16 a 17	<b>OPT1</b>	<b>CAT</b>		<b>PROJ</b>	



4t ESO C

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	
<b>8 a 9</b>	<b>BSD</b>	<b>EF</b>	<b>ANG</b>	<b>SOC</b>	<b>MAT</b>
<b>9 a 10</b>	<b>ANG</b>	<b>EF</b>	<b>CAT</b>	<b>CAS</b>	<b>ANG</b>
<b>10 a 11</b>	<b>CAT</b>	<b>OPT3</b>	<b>MAT</b>	<b>OPT3</b>	<b>OPT2</b>
<b>11,30 a 12,30</b>	<b>CAS</b>	<b>OPT1</b>	<b>COMP</b>	<b>OPT1</b>	<b>SOC</b>
<b>12,30 a 13,30</b>	<b>VCE</b>	<b>MAT</b>	<b>ED. VIDA</b>	<b>REL</b>	<b>CAS</b>
<b>13,30 a 14,30</b>			<b>SOC</b>		<b>TUT</b>
<b>15 a 16</b>	<b>MAT</b>	<b>OPT2</b>		<b>PROJ</b>	
<b>16 a 17</b>	<b>OPT1</b>	<b>CAT</b>		<b>PROJ</b>	

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

### DEPARTAMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

#### MATEMÀTIQUES

Els criteris d'avaluació acordats són els següents:

El sabers tindran un valor del 80% de la nota.

Durant cada unitat didàctica s'aniran realitzant proves i al finalitzar la mateixa es realitzarà un control que tindrà un valor doble al de les proves. Es realitzaran un mínim de 2 controls per avaluació. Cadascun d'ells inclourà almenys una pregunta dels sabers tractats en els controls anteriors. L'últim examen de l'avaluació inclourà preguntes de tota la matèria donada durant aquest trimestre. Tindrà valor doble respecte al d'un control.

L'actitud tindrà un valor del 20% de la nota.

- Es valorarà el comportament i respecte (50% de la nota d'actitud).
- Treball i participació (50% de la nota d'actitud).

A efectes de presentar-se a la recuperació es realitzaran activitats individuals dirigides a aconseguir l'assoliment de les competències treballades.

#### BIOLOGIA I GEOLOGIA

Criteris de qualificació:

Els sabers tindran un valor del 80% de la nota i l'actitud d'un 20%.

Aquests sabers es valoraran a partir de controls, qüestionaris i de diferents tipus d'activitats avaluables portades a terme durant el trimestre. S'estableixen els següents criteris de puntuació de l'actitud:

- Comportament i respecte (50%)
- Treball i participació (50%).

A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Realitzar les activitats demanades per tal d'assolir les competències treballades.



## FÍSICA I QUÍMICA

Criteris de qualificació:

El sabers tindran un valor del 80% de la nota i l'actitud d'un 20%.

Els sabers es valoraran a partir d'activitats avaluables portades a terme durant el trimestre i de la realització de com a mínim dos controls per avaluació.

S'estableixen els següents criteris de puntuació de l'actitud:

- Comportament i respecte (50%)
- Treball i participació (50%).

A efectes de presentar-se a la recuperació:

- Realitzar les activitats demanades per tal d'assolir les competències treballades.

## TECNOLOGIA / INFORMÀTICA

Els criteris de qualificació acordats són els següents:

Els sabers tindran un valor del 80% i l'actitud un valor del 20% de la nota.

Els sabers desenvolupats en l'aula, s'avaluaran amb els controls, presentacions de projectes i treballs grupals o individuals. Per obtenir la nota es farà la mitjana aritmètica amb totes les activitats dutes a terme.

Quant a l'actitud, es tindrà en compte el comportament, el respecte, el treball diari, la participació en les classes i aspectes relacionats.

En cas de tenir una avaluació negativa, l'alumne o l'alumna haurà de recuperar-la realitzant activitats per tal d'assolir les competències treballades durant el curs, i, aquestes activitats seran indicades pel docent responsable de la matèria.

## EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

Els percentatges acordats per a cada un dels àmbits anteriors són: sabers 80% i 20% a l'actitud.

L'avaluació ha de ser global i per això ha d'abastar els diferents aspectes i àmbits: sabers i actitud. El professor dissenyarà proves o definirà criteris que valorin tots aquests aspectes. Segons acord del departament al final de cada unitat didàctica o bloc temàtic es realitzarà una prova gràfica i escrita o oral en la qual hi ha unes qüestions de caire conceptual i unes altres de caire més procedimental o competencial referents als objectius didàctics de la unitat.

Per altra banda en l'avaluació trimestral es tindran en compte els següents criteris:

- Sabers: correspon al 80% de la nota. Tot atenent els següents criteris:
  - 50% Mitjana aritmètica de làmines i treballs.<sup>[SEP]</sup>
  - 10% Mitjana aritmètica dels continguts dels dossiers.<sup>[SEP]</sup>
  - 40% Mitjana aritmètica de les proves i exàmens realitzats
- Actitud: Correspon al 20% de la nota. Correspon el 10% al comportament i el 10% al treball. Tot atenent els següents criteris:
  - Presentació de les làmines (puntualitat en el lliurament i pulcritud): 50%
  - Participació positiva en les classes: 25%
  - Respecte professors / alumnes / un mateix: 25%

Per la recuperació es realitzaran les activitats per assolir les competències treballades.

## EDUCACIÓ FÍSICA

El contingut tenen una valoració del 80% i l'actitud del 20%.

### SABERS:

Els continguts consten de dues parts:

- Les proves, treballs i tasques les quals tindran un valor del 40% de la nota final.
- La pràctica esportiva tindrà un valor del 40% de la nota final.

### ACTITUD:

Aquest apartat tindrà una valoració del 20% de la nota final. Es valorarà el comportament de l'alumne a les classes d'educació física amb tots els valors de l'assignatura: comportament, interès, participació, roba i calçat adequat, hàbits higiènics...

### ACTIVITATS PER ASSOLIR LES COMPETÈNCIES TREBALLADES:

Els alumnes que hagin de recuperar alguna part de l'assignatura ho podran fer al final de cada trimestre, i només hauran de recuperar aquella part que tinguin suspesa. La resta de les parts se'ls hi serà guardada.



Si l'alumne no pot superar els mínims, haurà de presentar-se a unes activitats extraordinàries. Aquestes tan sols s'inclouran els continguts dels trimestres que no tingui superats. Constarà dels continguts d'aquell trimestre, i la realització de les tasques i proves que incloguin.

## FEM CIÈNCIA

Els criteris d'avaluació acordats són els següents:

Els sabers tindran un valor del 80% de la nota (dossier de l'activitat i treball a l'aula) i l'actitud d'un 20%. Cada una de les activitats s'avaluarà independentment .

Per avaluar l'actitud es tindran en compte els següents aspectes.

- o Comportament i respecte: 50%
- o Treball i participació: 50%

La recuperació comportarà el lliurament del treball a l'aula correctament confeccionat.





## DEPARTAMENT LINGÜÍSTIC

### LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

En cada unitat didàctica es treballaran els sabers i les competències que s'avaluaran al llarg del trimestre a través de proves i activitats diverses.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

- El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).
- L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.

Les competències específiques de la matèria són:

- C1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
- C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
- C3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
- C4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.
- C5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
- C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.



- C7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
- C8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.
- C9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.
- C10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de treballar les competències en què l'alumne presenta dificultats.

## LLATÍ

Les competències específiques de la matèria són:

C1. Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

C2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística

C3. Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.



C4. Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.

C5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).

L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de treballar les competències en què l'alumne presenta dificultats.

#### **IQ+? PREMSA DIGITAL**

Les competències específiques de la matèria són:

C1. Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

C2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística

C3. Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.

C4. Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.

C5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història,



per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.

Per a l'avaluació de la matèria es tindran en compte els criteris següents:

El grau d'assoliment de les competències específiques (80%).

L'actitud (20%) de l'alumnat pel que fa al seu comportament i respecte, així com també el treball i la participació mostrats a l'aula.

En cas de no superar la matèria, el docent elaborarà un document on s'especificaran les activitats que caldrà realitzar per tal de treballar les competències en què l'alumne presenta dificultats.

## DEPARTAMENT LLENGÜES ESTRANGERES

### ANGLÈS

Els criteris de qualificació de cada avaluació es desglossen en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud d'un 20%

Competències 2 i 3. Comunicació oral	-Comprendre i interpretar textos orals. -Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. -Reproduir expressions del speaking bank. Mínim una prova per trimestre
Competència 4 Comprensió lectora	-Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. Mínim una prova per trimestre.
Competència 5 Expressió escrita	-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. -Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció. Mínim una prova per trimestre.
Competència 6 Projecte - Situació d'aprenentatge	-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual
Competència 7 Literària	-Llegir de manera autònoma obres diverses o fragments d'aquestes com a font de plaer i coneixement.
Competència 8 Mediació	-Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Una activitat per trimestre.
Competència 9 Coneixement de la llengua	-Estratègies plurilingües per a la comunicació: Lèxic i gramàtica. -Es tindran en compte els tests de verbs irregulars. Mínim una prova per trimestre.



Competències 1 i 10.	- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud
Actitud	- Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular.  - Valorar la diversitat cultural i lingüística. - Utilitzar un llenguatge no discriminatori.

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

### OPTATIVA ALEMANY

Els criteris de qualificació de cada avaluació es desglossaran en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud del 20%

Competències 2 i 3. Comunicació oral (Hören, Sprechen)	-Comprendre i interpretar textos orals. -Produir textos orals amb coherència i participar en interaccions orals. -Reproduir expressions i diàlegs guiats.  Mínim una prova per trimestre
Competències 4 i 7 Comprensió lectora i competència literària (Lesen)	-Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita. -Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement.  Mínim una prova per trimestre.
Competència 5 Expressió escrita i mediació (Schreiben)	-Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió. -Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció.  Mínim una prova per trimestre.

<p>Competència 6 Project - Situació d'aprenentatge</p>	<p>-Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma,avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació,i integrar-la i transformar-la en coneixement,per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual</p>
<p>Competència 9 Competències Plurilingüe (Mehrsprachig)</p>	<p>- Estratègies plurilingües per a la comunicació: -Lèxic i gramàtica. -Mediar entre diferents llengües per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.</p> <p>Mínim una prova per trimestre.</p>
<p>Competències 1 i 10. C. Multicultural i ciutadana</p> <p>Actitud</p>	<p>- Treball a classe i deures. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud.</p> <p>- Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe, ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular.</p> <p>- Valorar la diversitat cultural I lingüística.</p> <p>- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.</p>

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.



## OPTATIVA FRANCÈS

Els criteris de qualificació de cada avaluació es desglossaran en les següents competències tenint en compte que els sabers tindran un pes del 80% i l'actitud del 20%

COMP. ESPECÍFICA	CRITERIS AVALUACIÓ
1. MULTICULTURAL 10. CIUTADANA/SOCIAL  ACTITUD	1. Treballar a classe i realitzar les activitats. Realització de la feina puntual de cada dia, tot tenint en compte aspectes com la puntualitat, l'organització i la pulcritud. 2. Respecte a professors i alumnes, atent/passiu, concentrat/molesta i participació a classe , treballa altres matèries o es deixa el material, puntualitat a classe. 3. Ús de la llengua estrangera com a llengua vehicular. 4. Valorar la diversitat cultural i lingüística mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades i aplicant estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts facilitant la comprensió i producció d'informació. 5. Utilitzar un llenguatge no discriminatori.
COMPETÈNCIA 2  COMPREENSIÓ ORAL	1. Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians. Mínim una prova per trimestre
COMPETÈNCIA 3  EXPRESSIÓ ORAL	1. Produir textos orals breus, senzills, estructurats i comprensibles amb coherència i participar en interaccions orals. 2. Reproduir expressions i diàlegs guiats. Mínim una prova per trimestre



<p>COMPETÈNCIES 5,8</p> <p>EXPRESSIÓ ESCRITA MEDIACIÓ</p>	<p>1. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió.</p> <p>2. Aplicar estratègies elementals de planificació, redacció, revisió i correcció.</p> <p>3. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>Mínim una prova per trimestre.</p>
<p>COMPETÈNCIES 4,7</p> <p>COMPRENSIÓ ESCRITA I LITERÀRIA</p>	<p>1. Obtenció d'informació i interpretació de la informació escrita en textos breus i senzills.</p> <p>2. Llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement en suports diversos.</p> <p>Mínim una prova per trimestre.</p>
<p>COMPETÈNCIA 6</p> <p>SITUACIÓ D'APRENTATGE</p>	<p>Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma,avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació,i integrar-la i transformar-la en coneixement,per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual</p>

Per a la recuperació de la matèria, el docent elaborarà un document d'Objectius/Continguts Bàsics de la matèria i demanarà l'elaboració d'un dossier. L'alumne s'avaluarà a partir d'aquests objectius i continguts.

## DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

### SOCIALS

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, PI's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

#### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.

## RELIGIÓ

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.



## FILOSOFIA

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.



## ECONOMIA BÀSICA

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.



## EMPRENEDORIA

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.



## VALORS CÍVICS I ÈTICS

- L'avaluació ha de ser contínua, progressiva i sistemàtica. Ha d'atendre a la diversitat dels alumnes. Ha de ser un mitjà i no una finalitat, permetent regular els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de considerar els diferents aspectes del procés (activitat de l'alumne, materials, activitat docent, recursos didàctics...)
- Ha de ser flexible per adaptar-se a cada alumne (es concreta en adaptar les proves i els criteris valoratius d'acord al nivell de cada alumne: mínims, Pl's) i a cada situació. Ha de ser útil i orientadora. Ha d'estar temporitzada.

### Procediment d'avaluació

- Competències específiques: 80%. La qualificació serà la mitjana de les activitats avaluatives, amb les quals es valoraran criteris d'avaluació i competències específiques, competències clau i transversals.
- Actitud: 20 %. La qualificació serà d'acord amb l'aplicació de la rúbrica acordada pel departament que té en compte els criteris següents:
  - FEINA (40%):
    - Lliurar la feina. Bona presentació. Tasques completes. Activitats voluntàries/ampliació.
  - RESPECTE (40%):
    - - Respecte al professor, companys i matèria (continguts).
    - - Puntualitat.
    - - Comportament a classe.
  - PARTICIPACIÓ (20%):
    - - Participació en el desenvolupament de la classe (resolució d'activitats, preguntes, lectures...) i en preguntes i/o activitats d'ampliació-voluntàries.

El professorat al final del trimestre fa una valoració global del progrés de l'alumnat en la matèria i posa una qualificació que ha de servir per a constatar on es troba l'alumnat en aquest moment i informar-ne també les famílies.

Després de l'avaluació de cada trimestre es realitzarà una recuperació mitjançant activitats competencials.

El professorat ha d'oferir una qualificació que consistirà en la mitjana de les diferents qualificacions obtingudes al llarg del curs.

El professorat cercarà les estratègies per tal que l'alumnat assoleixi les competències de la matèria mitjançant el disseny de diferents activitats.



## NORMES DE CONVIVÈNCIA

### 1. ENTRADA I SORTIDA AL CENTRE

L'entrada i sortida del centre preferentment es faran per la porta d'accés al pavelló Sud-pavelló A (Porta de la Immaculada). Les portes s'obriran a les 7.45 h., a les 13:25 h i 14:45 h. i 16:55h. I es tancaran a les 8 (9 en dilluns) i 15h.

En qualsevol altra hora l'accés o sortida del centre es farà per la porta principal.

Si no porten el corresponent justificant, després de ser registrats a porteria, s'informarà les famílies dels alumnes que arribin amb retard de la circumstància per un membre de l'equip directiu o de coordinació de secundària.

Sortida del centre en horari lectiu

-L'alumnat d'ESO només podrà sortir del centre durant l'horari lectiu si els seus pares o tutors legals els venen a buscar o si els autoritzen per escrit o per correu electrònic i amb el vistiplau d'un professor (preferiblement el tutor). Excepcionalment, l'autorització per escrit podrà ser substituïda per l'autorització mitjançant una trucada telefònica al pare, a la mare o al tutor legal des de la direcció del centre.

L'alumnat que, com a conseqüència de la seva activitat extraescolar, obtingui la convalidació d'alguna matèria tindrà l'opció de no incorporar-se o abandonar el centre, sempre que es tracti d'hores extremes i prèvia autorització dels pares o tutors legals. Si cal, l'equip directiu elaborarà llistes amb les persones autoritzades a sortir o entrar regularment fora de les hores habituals.

-L'alumnat de Batxillerat podrà sortir fora del centre a l'hora del pati o en hores que tinguin lliure tot el curs dins de l'horari. Si la família no hi està d'acord, ho ha de comunicar per escrit al centre. En cas que aquest fet pertorbi el normal funcionament del centre se suspènndrà l'autorització bé individualment, bé col·lectivament.

Els alumnes de batxillerat, prèvia autorització per escrit dels pares o tutors legals, podran abandonar el centre o no incorporar-s'hi a les hores extremes (8-9h o 13:30-14:30) en cas d'absència del professorat. Per fer-ho, hauran de rebre l'autorització per part d'un membre de l'equip directiu o del coordinador de batxillerat.

### 2. CANVIS D'HORA

Els professors han d'intentar respectar l'horari, tant a l'inici com al final de cada classe. No es donarà cap classe per acabada si l'aula no està endreçada.

L'alumnat ha d'evitar, sempre que sigui possible, sortir de l'aula entre classe i classe. Durant els canvis de classe, l'alumnat ha d'esperar el seu professor dins l'aula, sense corredisses ni crits. L'alumnat que, a criteri del professorat, arribi injustificadament tard podrà ser exclòs de l'aula .

Els passadissos són llocs de pas on s'ha de circular amb normalitat. Està prohibit córrer, jugar o cridar en els desplaçaments entre diferents classes. És improcedent que els alumnes seguin a terra o a les escales interiors o d'accés al centre, sigui a hores de classe o durant l'esbarjo.

Cada professor farà constar els retards al registre d'Alexia, i si ho creu convenient, disminuirà la nota d'actitud. Només s'acceptarà un retard entre dues classes quan l'alumne ha estat requerit per





un altre professor. En aquest cas, cal que aquest ho comuniqui al professor de l'aula. Qualsevol altre cas es considerarà retard injustificat i s'annotarà a la gestió d'assistència.

### 3. ESBARJO.

Durant el temps d'esbarjo (d'11.00 h. a 11.30 h.), l'alumnat no podrà romandre a les aules. Es responsabilitat del professor de l'hora anterior al pati controlar que les aules quedin tancades després dels cinc primers minuts.

L'alumnat d'ESO no podrà sortir del centre durant l'horari lectiu; tampoc, durant el migdia si utilitza el servei de menjador. En dimecres i divendres, si hi ha autorització dels pares, els alumnes d'ESO tindran llibertat d'abandonar el centre en acabar de dinar, altrament estaran als patis fins les 15:30h.

L'alumnat de batxillerat que sigui reiteradament impuntual podrà ser sancionat amb la pèrdua durant el període d'un mes del dret a sortir durant l'esbarjo.

Els llocs on els alumnes poden anar a l'hora del pati són els següents:

- Alumnes de 1r cicle d'ESO. Pati interior del pav. C.
- Alumnes de 2n cicle d'ESO: pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.
- Alumnes de Batxillerat: fora del centre, pati interior del pav. A i patis exteriors del sector Immaculada.

Tots els alumnes poden accedir a l'hora del pati:

A secretaria (per a qualsevol gestió), a l'aula Magna (alumnes 1r Cicle) com a lloc habilitat per a estudi o lectura. En cap cas, a l'aula magna, com a la resta d'aules és permès menjar.

A les màquines expenedores a l'horari establert. 2n Cicle (primers 15 min) i 1r Cicle (darrers 15 min).

No és permès, sota cap concepte, l'accés als passadissos de Primària o al pavelló B.

### 4. LAVABOS

Els alumnes no poden accedir als lavabos sense autorització en hores de classe. L'alumnat pot demanar anar al lavabo durant la classe, però el professorat pot no autoritzar la sortida si estima que no és prou motivada o quan la petició es produeixi durant la classe anterior o posterior al temps d'esbarjo. En cas d'autoritzar-se la sortida al lavabo es farà de forma escalonada, impedit que hi vagin diversos alumnes alhora.

No es podrà sortir de classe entre hores per anar al lavabo (tret de casos mèdics o casos excepcionals que valorarà cada professor/a).



## 5. ACCÉS A DIFERENTS ESPAIS

Els alumnes no tenen permesa l'entrada a la sala de professors. En el cas dels despatxos de direcció només hi podran accedir quan s'hagin d'entrevistar amb algun membre de l'equip directiu, com a delegats, en algun tipus de reunió.

Els alumnes només poden accedir al pavelló B acompanyats per algun professor per assistir a xerrades a la Sala Tarancón.

Els alumnes només tindran accés als espais que tenen assignats a la seva etapa educativa.

## 6. COMPORTAMENT DE L'ALUMNAT A L'AULA

L'estudi és l'obligació bàsica de l'alumnat. Això implica arribar amb puntualitat a classe, amb el material necessari, parar atenció a les explicacions del professorat, atendre les seves indicacions i tenir un comportament respectuós amb totes les persones i amb el material que té a la seva disposició.

L'aula s'ha de mantenir ordenada i neta. S'incidirà des de tutoria en la neteja de taules i en l'ordre de prestatges, decoració, etc. Si durant una classe es canvia la disposició del mobiliari a causa d'exàmens, treballs en grup, etc. el professorat serà responsable de deixar l'aula tal com l'hagi trobat.

Cada grup es farà responsable de la seva aula i de la part de passadís que li correspongui i cada alumne de la seva taula i cadira. El tutor o tutora supervisarà periòdicament l'estat material de l'aula. Per tal de facilitar la neteja i l'ordre de les aules, es podran prendre mesures organitzatives entre els alumnes, coordinades pel tutor o tutora de cada curs.

Excepte per raó de malaltia degudament justificada no es podrà menjar ni beure a les aules.

En cas d'absència d'un professor o professora, l'alumnat s'estarà dins de l'aula i esperarà el professorat de guàrdia.

## 7. EXÀMENS

En començar el curs, cada professor informarà els alumnes dels criteris d'avaluació i recuperació de la seva matèria segons hagin estat establerts per cada departament. El professorat comentarà l'examen corregit amb els alumnes. Aquests tenen el dret de veure l'examen i que els sigui justificada la nota. Aquesta ha de ser també introduïda al programa Alexia per a coneixement del tutor o tutora i de les famílies.

Si un alumne falta justificadament a una prova o examen, i si el professor considera que aquesta absència repercuteix en l'avaluació, l'alumne podrà fer l'examen fora de l'horari lectiu o bé en un altre moment que no impliqui una pèrdua de classe d'una altra matèria.

Si ho creu oportú, el professor podrà exigir un certificat oficial com a justificant de la falta.

En el cas de la setmana d'exàmens programats, els alumnes de batxillerat poden assistir al centre només en les hores en què hi hagi examen si així ho autoritzen els pares. Si venen al centre a estudiar, o hi romanen entre hores d'examen, hauran d'estar en un espai habilitat i amb professor de guàrdia.

## 8 ÚS DE TELÈFONS MÒBILS I APARELLS ELECTRÒNICS

Els alumnes només han de portar al centre el material necessari per al correcte seguiment de les classes. Això vol dir que no haurien de dur objectes de valor que no tinguin un objectiu didàctic. Respecte als mòbils, es recomana de no portar-ne al col·legi, ja que és motiu freqüent de conflictes diversos entre l'alumnat. En tot cas, els alumnes són els únics responsables de les seves pertinences. El centre no es fa responsable de la pèrdua o sostracció de qualsevol tipus de material, incloent els aparells electrònics i telèfons intel·ligents.

El mal ús del material propi dels alumnes podrà comportar la seva retenció, per un període de temps limitat, per part del professorat del centre. En aquest apartat cal recordar específicament l'ús incorrecte de telèfons mòbils.

NO s'utilitzarà el mòbil en cap activitat docent.

L'ús de telèfons mòbils, càmeres digitals o aparells electrònics reproductors i/o enregistradors de so i/o d'imatges s'ajustarà a les següents normes:

- a) Han d'estar apagats i guardats mentre l'alumnat romangui dins del recinte escolar. El mòbil no es podrà utilitzar com a calculadora o rellotge.
- b) No podran ser utilitzats al recinte escolar.
- c) L'alumnat no pot enregistrar la imatge o la veu de persones de la comunitat escolar llevat que ho autoritzi el professorat amb una finalitat educativa. L'enregistrament només es podrà realitzar amb dispositius propis del Col·legi i en cap cas amb dispositius personals. La seva publicació només pot ser possible d'acord amb el professor i si els tutors legals dels alumnes l'han autoritzat omplint degudament en el moment de la matrícula el document destinat a tal fi.
- d) La presència visible del mòbil en un examen implica que es retirarà l'examen.
- e) L'incompliment d'aquestes normes serà considerat una conducta contrària a les normes de convivència del centre i es farà constar i es corregirà fent que l'aparell electrònic en qüestió sigui retingut pel cap d'estudis fins que la família el vingui a recollir. La primera vegada que es requisi el mòbil es retornarà a la família al finalitzar el dia lectiu, la segona vegada es retornarà a la família a partir del tercer dia i la tercera a partir del setè dia.

Pel que fa a l'ús dels mòbils per part del professorat i altres membres de la comunitat educativa, se seguirà la normativa establerta en la ITE12F d'ús de mòbils.

## 9. PREVENCIÓ D'HÀBITS PERJUDICIALS PER A LA SALUT

D'acord amb la normativa vigent, es prohibeix fumar en tot el recinte escolar, inclòs el pati.

En cas que es trobi algun/a alumne/a fumant, com a primer pas s'avisarà als pares perquè el vinguin a buscar i se li aplicarà la mesura correctora que correspongui. En cas de reincidència es podrà posar una denúncia a l'autoritat competent (policia local, mossos d'esquadra).

Es recordarà reiteradament si cal, tant als alumnes com a altres membres de la comunitat educativa, que en el accessos al centre tampoc és permès el consum de tabac.



No es permet el consum de begudes alcohòliques de cap tipus a l'interior del centre, en cap dels nivells educatius. Així mateix, està estrictament prohibit el consum de qualsevol altra substància perjudicial per a la salut en tots els àmbits del centre.

L'incompliment de la norma en qualsevol d'aquest dos últims casos serà motiu d'obertura d'expedient disciplinari o d'un procés similar.